

บทที่ ๓

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเรื่อง ศึกษาสภาพของนักเรียนที่มีต่อการปลูกฝังพฤติกรรม โดยการประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม : กรณีศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนคร จังหวัดนครปฐม โดยใช้ระเบียบวิจัยเชิงปริมาณนี้ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

- ๓.๑ รูปแบบการวิจัย
- ๓.๒ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- ๓.๓ เครื่องมือและคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- ๓.๔ การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
- ๓.๕ สถิติที่ใช้ในการวิจัย

๓.๑ รูปแบบการวิจัย

วิธีการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research)

๓.๒ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๓.๒.๑ ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็น นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนเทศบาลนคร จังหวัดนครปฐม ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ จำนวน ๑๖๒๕ คน

๓.๒.๒ กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้ทำการสุ่มจากประชากร คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนคร จังหวัดนครปฐม โดยการคำนวณหาค่ากลุ่มตัวอย่างจากสูตรการคำนวณของยามาเน่ (Yamane)^๑ ดังนี้

^๑ Yamane, อ้างใน ศิริชัย กาญจนวาสี, อติเรก ศรีสุโข, การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๕), หน้า ๑๒๕.

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

เมื่อ N = ขนาดประชากร (จำนวน ๑,๖๒๐ คน)
 n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (จำนวน ๓๒๐ คน)
 e = ความคลาดเคลื่อนของการกำหนดตัวอย่าง
 (ในการวิจัยครั้งนี้กำหนดไว้ไม่เกินร้อยละ ๕)

แทนด้วย

$$n = \frac{๑๖๒๐}{๑ + ๑๖๒๐(๐.๐๕)^2}$$

$$n = ๓๒๐$$

ดังนั้น ขนาดกลุ่มตัวอย่าง คือ จำนวนนักเรียน ๓๒๐ คน โดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) รายละเอียดดังแสดงในตาราง

ตารางแสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลนคร จังหวัดนครปฐม

ลำดับที่	โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
๑.	โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)	๒๙๒	๕๘
๒.	โรงเรียนเทศบาล ๒ วัดเสหา (สมัครพลผดุง)	๒๒๐	๔๓
๓.	โรงเรียนเทศบาล ๓ (สระกระเทียม)	๒๑๗	๔๓
๔.	โรงเรียนเทศบาล ๔ (เขวนบรีชาอุทิศ)	๕๖๗	๑๑๑
๕.	โรงเรียนเทศบาล ๕ วัดพระปฐมเจดีย์	๓๒๙	๖๕
รวม		๑๖๒๕	๓๒๐

๓.๓ เครื่องมือและคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) เกี่ยวกับการปลูกฝังพฤติกรรม โดยการประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยมีขั้นตอนลักษณะและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

๓.๓.๑ ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ในการสร้างเครื่องมือการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

๑. ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการปลูกฝังพฤติกรรม โดยการประยุกต์ใช้หลักจริยธรรม

๒. กำหนดกรอบแนวคิด ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้ครอบคลุมกับ
วัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษา

๓. กำหนดวัตถุประสงค์ ในการสร้างเครื่องมือวิจัยโดยขอคำปรึกษาจากอาจารย์ที่
ปรึกษาวิทยานิพนธ์

๔. สร้างเครื่องมือ

๕. เสนอร่างเครื่องมือวิจัยกับอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบและ
ปรับปรุงแก้ไข

๖. นำเครื่องมือการวิจัยไปทดลองใช้กับประชากรที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่าง
ของประชากรที่จะดำเนินการวิจัยเพื่อหาสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของเครื่องมือ

๗. ปรับปรุงแก้ไข

๘. จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์

๓.๓.๒ ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ โดยแบ่งออกเป็น ๓ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ เป็นแบบสอบถามข้อมูลสถานภาพพื้นฐานทั่วไปของผู้เรียนมีลักษณะเป็น
แบบสำรวจรายการ (Check List) ซึ่งถามเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียนผู้ คือ เพศ อายุ ระดับชั้น
เรียน ผู้ปกครอง อาชีพของบิดามารดา

ตอนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการปลุกฝังพฤติกรรม โดยการประยุกต์ใช้หลัก
จริยธรรม ๕ ด้าน ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความเมตตา ความกตัญญูตเวที ความมีระเบียบวินัย ความ
ประหยัด ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า (numerical Rating scale)^๒ มี ๕ ระดับ โดย
กำหนดความมากน้อยของระดับการปลุกฝังพฤติกรรม ดังนี้

๕ หมายถึง มีการปลุกฝังพฤติกรรมมากที่สุด

๔ หมายถึง มีการปลุกฝังพฤติกรรมมาก

๓ หมายถึง มีการปลุกฝังพฤติกรรมปานกลาง

๒ หมายถึง มีการปลุกฝังพฤติกรรมน้อย

๑ หมายถึง มีการปลุกฝังพฤติกรรมน้อยที่สุด

ตอนที่ ๓ เป็นคำถามแบบปลายเปิด (open-end questions) ในแต่ละด้าน ๕ ด้าน เป็น
การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ

^๒ บุญชม ศรีสะอาด, *การวิจัยเบื้องต้น*, พิมพ์ครั้งที่ ๒ (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สุวีริยาสาส์น ,๒๕๓๕), หน้า ๙๙-๑๐๐.

๓.๓.๓ คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

๑. ขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบเครื่องมือที่สร้างไว้
๒. หาความเที่ยงตรง (validity) โดยนำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้ว เสนอประธานและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอความเห็นชอบและเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๕ ท่าน ประกอบด้วย

๑. พระมหาสม กลยาโณ, ดร.
๒. พระมหาไกรวรรณ ชินทตฺติโย, ดร.
๓. ผศ.ดร.สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย
๔. ผศ.ดร.วรกาญจน์ สุขสดเขียว
๕. ดร.นิเวศน์ วงศ์สุวรรณ

เพื่อพิจารณาทั้งในด้านเนื้อหาสาระและโครงสร้างของรูปแบบสอบถาม ตลอดจนภาษาที่ใช้และตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ ๐.๕ ถึง ๑.๐ เมื่อมีบางข้อที่ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า ๐.๕ ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จนได้ค่าดัชนีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของแต่ละข้อ (Index of Item Objective Congruence : IOC)

๓. หาความเชื่อมั่นของเครื่องมือ(Reliability) โดยนำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักเรียน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๓๐ คน เพื่อหาความเชื่อมั่นด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alphacoefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งได้ความเชื่อมั่นที่ระดับ .๙๔๒

๔. นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้แล้ว เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอความเห็นชอบและจัดพิมพ์แบบสอบถามเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

๓.๔ การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

๓.๔.๑ การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

๑. ผู้วิจัยได้ติดต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เพื่อขอรับหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยไปยังโรงเรียนเทศบาลนคร จังหวัดนครปฐม เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๒. นำหนังสือขอความอนุเคราะห์ร่วมมือ และแบบสอบถามไปขอความร่วมมือจาก ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลนคร จังหวัดนครปฐม จำนวน ๓๒๐ ชุด พร้อมทั้งอธิบายวิธีการตอบ แบบสอบถามให้ครบถ้วนตามที่ระบุไว้

๓. เมื่อได้แบบสอบถามมาจำนวน ๓๒๐ ชุด คิดเป็นแบบสอบถามที่ได้รับคืน ร้อยละ ร้อย ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด ถือว่าเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าสถิติต่าง ๆ โดยผ่านโปรแกรมสำเร็จรูป

๓.๔.๒ การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามนำมาหาค่าความถี่ (frequency) และ ค่าร้อยละ (percentage)

ตอนที่ ๒ การวิเคราะห์ข้อมูลการปลูกฝังพฤติกรรม โดยการประยุกต์ใช้หลัก จริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลนคร จังหวัดนครปฐม ทั้ง ๕ ด้าน คือ ความซื่อสัตย์ ความเมตตา ความกตัญญูทวดาทิ ความมีระเบียบวินัย ความประหยัด แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ย (mean) และ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ประเมินค่าระดับความคิดเห็นเฉลี่ย ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย ๔.๕๐ – ๕.๐๐ หมายถึง มากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๔๙ หมายถึง มาก

คะแนนเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ หมายถึง น้อย

คะแนนเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ หมายถึง น้อยที่สุด

ตอนที่ ๓ วิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการปลูกฝังพฤติกรรม โดยการประยุกต์ใช้หลัก จริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลนคร จังหวัดนครปฐม โดยใช้สถิติตามลักษณะของตัวแปร คือ การทดสอบค่า ที (t-test) ในกรณีตัวแปรต้นสองตัว และการทดสอบค่าเอฟ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-test/One Way ANOVA) ในกรณีตัวแปรตั้งแต่สามตัวขึ้นไป และเมื่อพบว่ามีความแตกต่างจึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheff) โดยกำหนดระดับสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ และเปรียบเทียบรายคู่โดยมีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (Least Significant difference: LSD)

๓.๕ สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาหาค่าความถี่ (Frequency) และ ค่าร้อยละ (Percentage)

๒. การวิเคราะห์ข้อมูล ระดับความคิดเห็นของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม ในรายด้านทั้ง ๕ ด้าน นำมาหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) รวมทุกด้าน

๓. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้การทดสอบค่าที (t – test) ในกรณีตัวแปรต้นสองกลุ่ม และ การทดสอบค่าเอฟ (f – test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Anova) ถ้ามึนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheff) โดยกำหนดระดับสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ และ เปรียบเทียบรายคู่โดยมีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (Least Significant difference: LSD)